



Materská škola Církvice 202, 285 33 Církvice u Kutné Hory, IČO: 75034883,

ID datové schránky: qaukpuc, tel.: 327 571 480,

skolka@mscirkvice.cz, reditelna@mscirkvice.cz, www.mscirkvice.cz

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

MATEŘSKÁ ŠKOLA CÍRKVICE 202

Tento ŠVP vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Název programu: „S ÚSMĚVEM A V POHODĚ“ ... nám půjde
všechno snáz



„Chceme být mateřskou školou, kam se děti budou těšit a kam je budou rodiče s důvěrou svěřovat, a která zajistí všestranný rozvoj a individualitu dětí v přírodním prostředí.“

Všechny děti se učí naplno, s radostí a rovnými šancemi a ze školy odcházejí připravené na výzvy a příležitosti 21.století.

NF Eduzměna

Vypracovala: Ladislava Dymáková a Bc. Claudie Macháčková ve spolupráci s pedagogickými pracovníky

Projednáno se zřizovatelem: 20.8.2026



Obsah

1	Identifikační údaje o mateřské škole	3
2	Charakteristika školy	4
2.1	Lokalita školy	4
2.2	Charakteristika a specifika budovy	4
2.3	Nejvyšší povolený počet dětí v mateřské škole	5
2.4	Specifika jednotlivých tříd	5
3	Pedagogický tým školy	6
3.1	Obecný popis složení týmu školy	6
3.2	Profesní rozvoj pedagogických pracovníků	8
4	Podmínky vzdělávání	9
4.1	Psychosociální podmínky	9
4.2	Spolupráce se zákonnými zástupci	9
4.2.1	Spolupráce školy s rodinou	9
4.2.2	Spolupráce s obcí, místními spolky a komunitou	11
4.3	Organizace	11
4.4	Životospráva	13
4.5	Věcné podmínky	15
5	Charakteristika vzdělávacího programu	16
5.1	Profilace školy, vize a cíle vzdělávacího programu	16
5.2	Vzdělávací strategie, které jsou využívány k rozvoji klíčových kompetencí a základních gramotností	21
5.3.	Nastavení procesu pedagogického diagnostikování	34
5.4	Způsob zajištění individualizace vzdělávání dětí na základě jejich potřeb, možností a zájmů	35
6	Vzdělávací obsah	36
6.1	Integrované bloky ve flexibilním uspořádání	37
6.2	Další projekty a programy	43
7	Autoevaluace školy	50
7.1	Podmínky vzdělávání	50
7.2	Průběh a výsledky vzdělávání	52



Materská škola Církvice 202, 285 33 Církvice u Kutné Hory, IČO: 75034883,

ID datové schránky: qaukpuc, tel.: 327 571 480,

skolka@mscirkvice.cz, reditelna@mscirkvice.cz, www.mscirkvice.cz

1 Identifikační údaje o mateřské škole

Název školy: Mateřská škola Církvice 202

Sídlo: 285 33, Církvice u Kutné Hory

Název dokumentu: „S ÚSMĚVEM A V POHODĚ“ ... nám půjde všechno snáz

REDIZO: 600045790

IČO: 75034883

IZO: 107512866

Kontakty: 327 571 480, mobil na ředitelku 723 286 682, e-mail: skolka@mscirkvice.cz, reditelna@mscirkvice.cz

Datová schránka: qaukpuc

Webové stránky: www.mscirkvice.cz

Ředitelka mateřské školy: Ladislava Dymáková

Zodpovědná osoba za tvorbu ŠVP: Bc. Claudie Macháčková

Zřizovatel: Obec Církvice

Adresa zřizovatele: Obecní úřad Církvice čp. 6, 285 33 Církvice okr. Kutná Hora

Kontakty: tel./fax: 327 571 491, email: podatelna@cirkvice.cz, mobil starosty obce: 723 893 732, webové stránky: www.cirkvice.cz

Číslo jednací: 1/2026

Datum projednání na pedagogické radě: 25.8.2026

Platnost a účinnost dokumentu: Od 1.9.2026 do 1.9.2029

Datum projednání se zřizovatelem: 20.8.2026

.....
ředitel školy

Ladislava Dymáková

.....
Razítko školy



2 Charakteristika školy

2.1 Lokalita školy

Naše mateřská škola v klidné části Církvice je venkovským zařízením rodinného typu, které dětem nabízí zázemí tří samostatných tříd. Nachází v malebném prostředí bývalé farské zahrady, přímo pod kostelem sv. Vavřince. MŠ je obklopena prostornou zahradou o rozloze 4 392 m², která dětem nabízí bezpečný a podnětný prostor pro hru i učení.

Přibližně třetina plochy je osazena moderními herními prvky, zatímco zbývající část je v přírodním stylu. Děti zde mají k dispozici přírodní venkovní učebnu, polytechnickou dílnu, vrbové stavby, ovocný sad, hmyzí hotel či venkovní kuchyňky a ohniště. Tento prostor využíváme nejen k pohybu a sportu, ale především k environmentálnímu a polytechnickému vzdělávání v přímém kontaktu s přírodou. Školní zahrada vytváří též příležitosti k setkávání a propojování s veřejností.

Poloha školy je v těsné blízkosti řeky Klejnárky, místních rybníků, bažantnice a polních cest, které nám umožňují pravidelné vycházky a objevování okolní krajiny.

2.2 Charakteristika a specifika budovy

Budova mateřské školy je typizovaná stavba skládající se ze tří účelových přízemních pavilonů, zkolaudována a do provozu uvedena v roce 1985. Mateřská škola za dobu svého působení prošla několika většími opravami.

Prostřední hospodářský pavilon je podsklepený. Je zde již podruhé zrekonstruovaná kotelna. O prázdninách 2025 proběhla II. etapa rekonstrukce - kompletní rekonstrukce topení, přičemž plynové kotle byly odstraněny a byly nahrazeny tepelným čerpadlem, včetně akumulčních nádob na ohřev vody. Též byly instalovány fotovoltaické panely na střeše školní budovy. Mají za cíl snížit náklady na elektřinu, zvyšovat energetickou nezávislost a zlepšit udržitelnost školního provozu. Ve sklepě zůstal záložní kotel. Nad sklepem se nachází prostorná školní kuchyně, přípravný zeleniny a masa, sklady, šatna a hygienické zařízení kuchařek. Dále jsou tu kanceláře vedoucí školní jídelny a ředitelky školy, malá místnost pro přijímání návštěv a sklad pomůcek. Bývalá prádelna byla v roce 2004 přestavěna na školní jídelnu pro děti ze ZŠ a výdejnu pro místní veřejnost. Malá prádelna a příruční sklady čistého a špinavého prádla byly vybudovány z venkovních skladů hraček.

V létě 2017 byla rekonstrukcí bytu v prostředním pavilonu a přístavbou vybudována třetí třída pro děti od dvou let. Tuto třídu jsme pojmenovali "Broučci", vzdělávají se zde nejmladší děti od dvou let a má kapacitu 15 dětí.

V levém pavilonu se nachází II. třída "Myšičky" s kapacitou 24 dětí, v pravém pavilonu je III. třída "Koťátka", též s kapacitou 24. Složení obou tříd je heterogenní, vzdělávají se zde předškolní děti a děti s odkladem školní docházky. Přístup do pravého pavilonu je částečně bezbariérový, ve třídách je bezbariérové prostředí.

K oběma pavilonům přiléhají terasy, které byly v roce 2020 zrekonstruovány a ze kterých je přístup na školní zahradu. V rámci rekonstrukce byly pořízeny markýzy a nové zábradlí.

Všechny tři pavilony jsou propojeny spojovací chodbou. Technický stav budov je dobrý. V roce 2004 byla na levém pavilonu provedena větší oprava, nicméně v roce 2023 došlo



k III. etapě rekonstrukce - rozsáhlá rekonstrukce podlah a příčných stěn, rozvodů teplé a studené vody, sociálního zařízení, kuchyňky pro vydávání a k výměně dlažby a dveří spojovací chodby. Stejně rozsáhlou rekonstrukcí ve II. etapě prošla v roce 2021 i pravá strana pavilonu. O prázdninách proběhla též rekonstrukce podlah v levém pavilonu, zateplení budov včetně nové fasády a další opravy v budovách.

2.3 Nejvyšší povolený počet dětí v mateřské škole

Nejvyšší povolený počet dětí: 67

2.4 Specifika jednotlivých tříd

Škola má tři věkové třídy – Broučky, Myšičky a Koťátka. Do I. třídy Broučků dochází děti ve věku 2 až 3 let. II. a III. třídy Myšiček a Koťátek je heterogenní. Při zařazování dětí do tříd zohledňujeme potřeby rodin (sourozenci), a zároveň děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

Každá třída je vybavena hračkami, didaktickými pomůckami a dalšími materiály odpovídajícími věku dětí. V rámci programu „Tvořivá školka“ děti rozvíjejí manipulaci s nástroji a materiály, samostatnost, spolupráci, schopnost rozhodování, fantazii, kreativitu a v neposlední řadě sebereflexi. Nábytek je přizpůsoben jejich potřebám a podporuje bezpečný a samostatný pohyb.

Pro odpolední odpočinek mají děti ve třídách Koťátek i Myšiček k dispozici matrace uložené ve větraných regálech, kde si samy připravují i uklízí lůžkoviny. Děti ve třídě Broučků odpočívají na postýlkách. Veškeré vybavení a organizace provozu odpovídají hygienickým normám a zásadám bezpečnosti. Stravování probíhá přímo ve třídách.

Ve všech třídách klademe důraz na rozvoj smyslového vnímání jako základního prvku přirozeného poznávání.



3 Pedagogický tým školy

3.1 Obecný popis složení týmu školy

Pedagogický tým mateřské školy tvoří odborně připravení pedagogičtí pracovníci, kteří společně zajišťují plánování, realizaci i následné vyhodnocování vzdělávacích aktivit v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (RVP PV). Tým je tvořen učitelkami, a jelikož přijímáme a pracujeme s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami, zaměstnáváme potřebný počet asistentů pedagoga.

Členové týmu úzce spolupracují, vzájemně se podporují, sdílejí své zkušenosti a aktivně se podílejí na tvorbě i naplňování školního vzdělávacího programu (ŠVP PV). Jejich společným cílem je vytvářet podnětné, bezpečné a respektující prostředí, které podporuje individuální rozvoj každého dítěte a zajišťuje rovné příležitosti ke vzdělávání.

Velký důraz je kladen na otevřenou a partnerskou komunikaci – jak uvnitř týmu, tak se zákonnými zástupci dětí a dalšími odborníky či institucemi, které se na vzdělávání podílejí.

Vedení mateřské školy vytváří podmínky pro systematický profesní růst pedagogických pracovníků prostřednictvím dalšího vzdělávání, metodické podpory a pravidelných týmových konzultací. Dbá na to, aby nové poznatky a dovednosti byly aktivně využívány k rozvoji celé školy.

Pravidelná evaluace pedagogické práce a vzájemné hospitace podporují reflexi, zkvalitňování vzdělávací praxe a sdílení inspirativních postupů. Škola zároveň zajišťuje rovné zapojení všech členek týmu a efektivní koordinaci napříč pracovištěm – prostřednictvím pravidelných porad, komunikace ve WhatsAppové skupině, sdílených dokumentů na Google disku, e-mailové i telefonické komunikace a jasně nastavených postupů pro plánování a evaluaci vzdělávacího procesu.

Pedagogický tým aktivně přispívá k vytváření pozitivního klimatu školy, rozvíjí spolupráci s rodinami a podílí se na budování otevřeného a vstřícného prostředí pro děti, rodiče i další partnery školy. Tým tvoří ředitelka školy, zástupkyně ředitelky a pedagogičtí pracovníci.

Ředitel jako lídr mateřské školy

- Formuluje srozumitelnou vizi a dlouhodobou strategii školy.
- Podporuje spolupracující a respektující prostředí a posiluje prosociální vztahy mezi všemi, kdo se na chodu školy podílejí. Dbá na pozitivní klima a kulturu školy a vytváří prostředí, v němž se každý cítí přijímaný, oceňovaný a podporovaný.
- Zajišťuje a rozvíjí adaptační program pro začínající pedagogy, aby jim usnadnil vstup do praxe.
- Pravidelně a systematicky hodnotí práci zaměstnanců, poskytuje konstruktivní zpětnou vazbu a plánuje jejich profesní růst.



- Podporuje podmínky pro samostudium a další vzdělávání pedagogických pracovníků a zároveň se věnuje vlastnímu odbornému i osobnostnímu rozvoji.
- Povzbuzuje sebe i ostatní k sebereflexi, vzájemnému učení, sdílení zkušeností a otevřené komunikaci uvnitř i navenek.
- Působí jako inspirativní, empatický a motivující lídr, který aktivně hledá nové cesty ke zkvalitnění vzdělávacího procesu.
- Udržuje konstruktivní spolupráci se zřizovatelem a dalšími partnery školy.
- Provádí autoevaluaci školy a její výsledky využívá k dalšímu rozvoji a zlepšování kvality vzdělávání.

Učitel jako průvodce dětí ve vzdělávání

- Učitel uplatňuje respektující a partnerský přístup, dává dětem prostor spolurozhodovat, vyjadřovat vlastní názor a aktivně se podílet na dění ve třídě.
- Systematicky sleduje a zaznamenává individuální pokroky dětí, provádí pedagogickou diagnostiku a využívá formativní hodnocení. Podporuje sebehodnocení i vzájemné hodnocení mezi dětmi.
- Společně s dětmi plánuje vzdělávací činnosti, umožňuje jim volbu aktivit, respektuje jejich individuální tempo a poskytuje dostatek času pro dokončení práce.
- Aktivně předchází rizikovému chování a vytváří bezpečné, pozitivní a podnětné prostředí, ve kterém se děti cítí jistě a přijímány.
- Pravidelně reflektuje vlastní práci, rozvíjí své profesní i osobnostní kompetence a vědomě pracuje s vlastními předsudky a stereotypy.
- Podílí se na budování příznivého klimatu a kultury školy, spolupracuje s kolegyněmi, asistenty pedagoga i rodiči. Sdílí zkušenosti a společně se zákonnými zástupci hledá nejvhodnější způsoby podpory dítěte, aby byl zajištěn plynulý a úspěšný vzdělávací proces i přechod do základní školy.
- Využívá vhodné vzdělávací strategie a metody, které naplňují cíle předškolního vzdělávání a podporují celkový rozvoj dítěte.

Asistent pedagoga jako partner učitele

- Asistent pedagoga je plnohodnotným členem týmu, poskytuje učiteli podporu a pracuje v souladu s jeho pokyny. K dětem přistupuje s respektem, aktivně přispívá k vytváření pozitivního klimatu a kultury školy a svým chováním představuje model lidskosti a empatie.



- Společně s učitelem se podílí na plánování, realizaci i vyhodnocování vzdělávacích činností. Svou prací doplňuje učitele, je mu rovnocenným partnerem a dětem poskytuje jistotu a oporu. Umí efektivně spolupracovat se zákonnými zástupci i ostatními kolegy.
- Pravidelně reflektuje vlastní práci a aktivně se věnuje osobnímu i profesnímu růstu, aby mohl kvalitně podporovat vzdělávání dětí i týmovou spolupráci.

3.2 Profesní rozvoj pedagogických pracovníků

V mateřské škole působí tým kvalifikovaných a zkušených učitelek, které mají ukončené bakalářské vzdělání či střední pedagogickou školu s maturitou. Všechny pedagogické pracovnice se aktivně zapojují do dalšího vzdělávání v rámci DVPP. Z průběžně zasílaných nabídek od vedení školy či na základě svého vyhledávání si vybírají semináře a webináře zaměřené na předškolní vzdělávání, z nichž následně sdílejí prezentace a poznámky ve společném google dokumentu a informují o nich kolegyně na pedagogických radách.

V rámci samostudia využívají odborné knihy, publikace, časopisy, brožury a články, které jim poskytuje vedení školy. Díky dlouhodobému zájmu o profesní růst mohou kmenové učitelky samostatně zajišťovat veškeré rozšířené činnosti pro děti. V případě podpory dětí s SVP napomáhají ve třídách asistenti pedagoga, kteří splňují požadovanou kvalifikaci.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je plánováno s ohledem na potřeby školy, individuální profesní cíle učitelek i aktuální požadavky na kvalitu předškolního vzdělávání. Probíhá formou akreditovaných kurzů, seminářů, webinářů, samostudia odborné literatury i prostřednictvím společného učení a kolegiální podpory. Učitelky jsou vedeny k pravidelné reflexi své práce, sdílení zkušeností a k přenášení nových poznatků do každodenní pedagogické praxe.

Všichni pedagogičtí pracovníci si vedou profesní portfolio, do kterého ukládají certifikáty ze školení, hodnotící formuláře z absolvovaných vzdělávacích akcí, záznamy z návštěv u kolegyň i stanovené profesní cíle pro daný školní rok včetně jejich vyhodnocení.

Škola pravidelně využívá nabídku Centra podpory vzdělávání Kutnohorsko (CPV), které poskytuje podporu vedení škol, průvodcovství pro pedagogické týmy, profesní rozvoj pro pedagogické i nepedagogické pracovníky, inspirativní návštěvy v regionu i mimo něj a specializovaná metodická centra.

Materská škola dlouhodobě rozvíjí otevřenou kulturu spolupráce a aktivně sdílí své zkušenosti s dalšími předškolními zařízeními. Pravidelně pořádáme inspirativní návštěvy, během nichž představujeme naše vzdělávací postupy, prostředí i organizaci práce. Díky kvalitě naší pedagogické činnosti a inovativním přístupům jsme se stali inspirací pro mateřské školy v celém regionu i mimo něj. Tyto aktivity podporují profesní růst pedagogů, posilují vzájemné učení mezi školami a přispívají k rozvoji kvalitního předškolního vzdělávání.

Materská škola dlouhodobě spolupracuje s přípravnými pedagogickými institucemi a poskytuje pravidelné odborné praxe studentům Střední odborné školy pedagogické v Čáslavi, stejně jako studentům dalších středních škol s pedagogickým zaměřením a studentům vyšších odborných škol. Praxe probíhají pod vedením kvalifikovaných pedagogů a jsou zaměřeny na rozvoj profesních kompetencí budoucích učitelů mateřských škol.



4 Podmínky vzdělávání

4.1 Psychosociální podmínky

Utváříme vstřícné a otevřené klima školy, kde každé dítě zažívá úspěch, bezpečné prostředí, ovzduší pohody, přátelství a tolerance, kde se všichni cítí dobře.

Vedeme děti k tomu, aby drobné neshody mezi sebou řešily samy, aby se učily mezi sebou domluvit, komunikovaly spolu. Bedlivě vnímáme projevy šikany a jiných sociálně patologických jevů, řešíme je a snažíme se jim předcházet. Vedeme děti k pozitivním sociálním a etickým způsobům chování, postojům a vztahům.

Děti přijímáme takové, jaké jsou, všechny mají rovnocenné postavení, respektujeme jejich individualitu, rozdíly mezi nimi.

Poskytujeme dětem dostatek volnosti a osobní svobody, do činností je nenutíme. Nezbytná míra omezení vyplývá z nutnosti udržovat ve škole potřebný řád a dodržovat pravidla soužití.

Tato pravidla vyvozujeme společně s dětmi již od počátku školního roku z konkrétních situací, formou hry. Postupně je formulujeme, graficky znázorňujeme – tak, aby děti rozuměly jejich významu (jednoduše a srozumitelně). Dění ve třídách je vztahováno k těmto pravidlům po celý školní rok, vedeme děti jejich prostřednictvím k sebehodnocení.

Dbáme na osobní soukromí dětí – v každé třídě je klidný koutek, do kterého se děti mohou dle potřeby uchýlit. Je na jejich rozhodnutí, zda se budou účastnit společných činností, či se budou věnovat vlastním aktivitám.

Umožňujeme dětem po dohodě s učitelkou mít osobní předmět pro zajištění pocitu pohody a bezpečí. S dětmi domlouváme pravidla pro jejich používání a ukládání.

Vztahy mezi dospělými a dětmi jsou v naší škole založeny na vzájemném respektu, důvěře a toleranci. Klademe důraz na ohleduplnost a zdvořilost, solidaritu, vzájemnou pomoc a podporu. Komunikace mezi dospělými a dětmi je vstřícná, přijímající a podporující. Dospělí jsou empatičtí, dětem naslouchají, podporují je, dle potřeby jim pomáhají. Jsou pro ně ve všech směrech vzorem, děti se na ně mohou vždy spolehnout.

4.2 Spolupráce se zákonnými zástupci

4.2.1 Spolupráce školy s rodinou

Považujeme rodiče za důležité partnery ve výchově a vzdělávání dítěte. Nastavení dobré spolupráce je pro nás klíčem pro úspěšné vzdělávání dětí, i pro růst po stránce osobnostní a sociální.

Spolupráci s rodinou zakládáme na vzájemné důvěře, otevřené komunikaci, respektu, partnerství a diskretnosti. Nevyžádané rady nepodáváme.



Cíle spolupráce s rodiči:

- podpora harmonického vývoje
- sjednocení výchovného působení rodiny a školy
- vytváření bezpečného a podnětného prostředí pro dítě
- zapojení rodičů do života mateřské školy

Základy spolupráce a adaptace

První kontakt s rodinou a dítětem začíná zápisem dítěte, který je spojený se dnem otevřených dveří. Následně pro rodiče nově přijatých dětí koncem měsíce června probíhá první informativní schůzka. Schůzka je zaměřena na seznámení rodičů s filozofií mateřské školy, organizací školního roku, chodem MŠ, zřízením portfolií, aj.

Cílem je nastavení důvěry a jistoty rodičů, kteří tak mohou své dítě lépe podpořit. Informace získané od rodičů využíváme pro další práci s dětmi, ve prospěch jejich harmonického rozvoje. Na začátku školního roku sestavujeme ve spolupráci s rodinou individuální adaptační plán dle potřeb každého dítěte. S adaptačním plánem pracujeme a upravujeme ho dle potřeb dítěte.

Spolupráce s rodiči probíhá formou individuálních konzultací na základě dohody, je možná i při příchodu a odchodu dětí, na začátku školního roku zahajovací třídní schůzkou a v pololetí tripartitním setkáním – rodič – dítě - učitel. Též při společných akcích, jako jsou besídky, tvořivé dílny, slavnosti, brigády, stanování v MŠ, jarmark, jarní ples, den otevřených dveří.

Úzce spolupracuje se spolkem SRPŠ při mateřské škole v Církvici 202 z.s., který se podílí na spoustě akcí. Většina akcí se odehrává na zahradě mateřské školy, jarní ples v místním kulturním domě. Děti se společně s učitelkami podílejí na programu a výzdobě prostor, čímž se učí odpovědnosti a spolupráci.

Zapojení rodičů a využití jejich podnětů

Aktivně zapojujeme rodiče do života školy – přijímáme jejich nabídky na spolupráci, ať už jde o zajištění materiálů, vedení workshopů, organizaci exkurzí či jiné formy podpory. Zároveň jejich podněty a zpětnou vazbu systematicky využíváme při autoevaluaci školy a při plánování dalšího rozvoje.

Systém předávání informací o pokrocích dítěte a komunikace s rodinou

Systém předávání informací o pokrocích dítěte je nastaven formou individuálních pohovorů dle potřeby při přebírání a předávání dětí zákonným zástupcům a nabídnutých tripartitních setkání. Na tato setkání si rodiče předem zarezervují čas pro ně vyhovující. Setkání probíhají v důvěrném prostředí, které podporuje klidnou a otevřenou komunikaci. Dále se rodiče s pokroky dítěte seznamují přes dětská portfolia, pedagogický diagnostník. Všeobecné informace podáváme pomocí ŠIS Twigsee, webových stránek, emailovou korespondencí a nástěnek.

Společná cesta k úspěšnému vstupu do ZŠ - informování rodičů a partnerská spolupráce škol

V co největší míře informujeme rodiče o možnostech, které zajistí jejich dítěti plynulý přechod do základní školy. Dlouhodobě spolupracujeme se Základní školou Církvice. V září slavnostně předáváme děti do 1. ročníku základní školy. Probíhá setkání vedení obou škol, s předškoláky navštěvujeme základní školu a společně pořádáme akce „Uklidíme svět“ a „Čteme a hrajeme si pod širým nebem“, která se koná na zahradě MŠ, zpíváme u rozsvěcení vánočního stromu v parku. Umožňujeme dětem přijatým do zdejší ZŠ navštěvovat předškolíčku, Zástupce školy zveme jako hosty na besedy pro rodiče.



Odborná podpora dětí a rodin

Dle potřeby a zájmu dítěte nabízíme zákonným zástupcům kontakt do PPP, SPC a na příslušné odborníky. Dále pak podle zájmu umožňujeme vyšetření zraku dětí, logopedickou depistáž či monitorování dětí odborníkem. V případě potřeby MŠ kontaktuje OSPOD. Pro rodiče pořádáme i besedy a přednášky odborníků.

4.2.2 Spolupráce s obcí, místními spolky a komunitou

V rámci spolupráce s OÚ se s dětmi podílíme na kulturním vystoupení při rozsvícení vánočního stromu či „Setkání seniorů“. Pedagogičtí pracovníci se aktivně účastní akcí pořádaných kulturní komisí OÚ.

Aktivně spolupracujeme i s místními spolky SDH Církvice, SDH Jakub a TJ Církvice. Při pořádání akcí nás podporují i místní podnikatelé.

Materská škola poskytuje pravidelně odborné praxe studentům pedagogické školy, studentům dalších středních škol i studentům vyšších odborných škol.

S dětmi navštěvujeme místní lidovou knihovnu a využíváme nabídky dalších kulturních a vzdělávacích programů. V mateřské škole organizujeme pro děti divadelní představení profesionálních herců a umělců. Pro pohybové aktivity využíváme nejen okolní dětská hřiště, ale především rozsáhlou a účelně vybavenou školní zahradu, která dětem poskytuje prostor pro každodenní pohyb.

4.3 Organizace

Charakteristika organizace vzdělávání

Materská škola Církvice 202 je třítrídni zařízení s celodenním provozem.

I.třída „Broučci“ – kapacita 15 dětí, děti ve věku 2 – 3 let

II.třída „Myšičky“ – kapacita 24 dětí, heterogenní složení třídy 3 až 6 let, děti s OŠD

III.třída „Kotátka“ – kapacita 24 dětí, heterogenní složení třídy 3 až 6 let, děti s OŠD

Kapacita druhé a třetí třídy se odvíjí dle počtu dětí s SVP v daném školním roce a dle platné legislativy.

Bezpečnost a ochrana zdraví

Materská škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví všech dětí v souladu se školským zákonem a souvisejícími platnými předpisy. Pravidelně vyhodnocujeme podmínky a přizpůsobujeme vzdělávacím potřebám dětí.

- Pedagogičtí pracovníci zajišťují nepřetržitý dohled nad dětmi.



- Probíhá pravidelná kontrola vybavení v prostorách školy a na školní zahradě.
- Prostředí v MŠ a vzdělávací nabídka je upravena tak, aby zajišťovala samostatnost, bezpečnost a zdravý vývoj a rozvoj dětí.
- Škola má nastavená pravidla pro vstup třetích osob, pohyb po budově a předávání dětí.
- Vstupy do všech tříd jsou zabezpečeny kamerovým systémem.
- Veškerá pravidla pro BOZP a BOZD jsou popsána ve školním řádu.

Denní režim

Denní režim a řád je stabilní, ale zároveň flexibilní, aby umožňoval reagovat na aktuální situaci dne, počasí a zájmy dětí. Pedagogové se staví do pozice průvodců, reagují na aktuální situace, využívají podněty, podporují aktivní učení, poskytují dětem adekvátní míru podpory, inspirují je k objevování vlastních schopností a motivují k samostatnému rozhodování.

- Den v MŠ zahrnuje dobrovolný ranní úkol s rodiči (II. a III. třída), spontánní hru, řízené a nepřímo řízené činnosti, pobyt venku, stravování (průběžná dopolední přesnídávka ve II. a III. třídě), hygienu a odpočinek.
- Ve všech třídách hra a spontánní činnosti a nepřímo řízené činnosti převažují nad činnostmi řízenými.
- Vzdělávací nabídka pro děti není pevně časově vymezena, vychází z aktuálního zájmu dětí a pedagogické diagnostiky.
- Nedílnou součástí denního režimu je každodenní odpočinek dětí po obědě, jehož délka se odvíjí dle individuální potřeby odpočinku dítěte.
- Pobyt venku je součástí vzdělávání i pro spontánní aktivity dětí. Probíhá každý den, pokud to podmínky dovolí. Využíváme okolní přírodní prostředí anebo zahradu MŠ, kde je vytvořeno podnětné prostředí.

Vzdělávací prostředí

- Vzdělávací činnosti probíhají ve vnitřních prostorách tříd, které jsou vybaveny tematickými koutky přizpůsobenými k věkovému složení dětí.
- Ve venkovním prostředí zejména na školní zahradě, v okolí mateřské školy a volné přírodě.

Podpůrná opatření

Naše mateřská škola poskytuje dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a dětem nadaným podpůrná opatření.

- Podpůrné opatření 1. stupně nastavuje mateřská škola ve spolupráci s rodinou.
- Podpůrná opatření 2. a vyššího stupně jsou realizována na základě vydaného doporučení poradenských pracovišť.
- Spolupracujeme s SPC, PPP, Týmem duševního zdraví, logopedy, pediatry a dalšími odbornými lékaři.



- Na základě odborného doporučení je dětem přidělen asistent pedagoga nebo jiná forma podpory.

Jazyková podpora dětí – cizinců

Dětem cizincům v povinném předškolním vzdělávání je podle příslušného právního předpisu poskytována jazyková podpora.

- Bezplatná jazyková příprava probíhá v rozsahu 1 hodiny týdně, rozdělená do 2 – 3 bloků.
- Jazyková příprava je financována ze státního rozpočtu nastavením PHmax.
- Jazyková příprava je zařazená do celého průběhu dne a činností.

Organizace pedagogické práce a personální zajištění

- Ve třídách je zajištěno překrývání pedagogické činnosti učitelek v rozsahu minimálně 2,5 hodiny denně.
- Překrývání je financováno ze státního rozpočtu nastavením PHmax.
- Pokud jsou na základě doporučení poradenského zařízení do jedné třídy přiřazeni dva asistenti pedagoga, řídíme se dle vyhlášky 27/2016 Sb., aby nedošlo k překročení nejvyššího přípustného počtu pedagogických pracovníků na třídě.

Spojování tříd

- Spojování tříd je v co největší míře omezeno z důvodu pocitu bezpečí a jistoty dětí.
- Ke spojování dochází jen výjimečně (provozní důvody, nízký počet dětí).

4.4 Životospráva

Společné stravování pomáhá rozvíjet sociální dovednosti, vytvářet zdravé návyky, učí děti samostatnosti při stolování, dodržování hygienických návyků, ohleduplnému chování u stolu.

Dětem je každodenně podávána dopolední přesnídávka, oběd a odpolední svačina, které připravuje vlastní školní jídelna v MŠ Církvice 202.

Ve II. a III. třídě jsou zavedeny průběžné svačiny, kdy se děti obsluhují samy v nastaveném čase.

Samozřejmostí je také zajištění pitného režimu po celý den - děti mají kdykoli možnost doplnit tekutiny dle své potřeby.

Vedoucí školní jídelny sestavuje jídelníček tak, aby byl vyvážený a odpovídal aktuálním normám spotřebního koše. Současně se jídelna snaží jídelníček obohacovat o nové pokrmy a suroviny, sleduje spotřebu cukru a soli, kterou postupně snižuje. V kuchyni se stále více přechází na přípravu jídel z čerstvých surovin a omezuje se používání polotovarů.



Každodenní pobyt venku je umožňován v co největší míře. Ke spontánnímu pohybu je využívána především školní zahrada s pestrým vybavením zahradních prvků. V prostředí zahrady probíhá dle potřeb také vzdělávací činnost.

Respektování individuálních potřeb

Respektujeme individuální potřebu aktivity, odpočinku a spánku každého dítěte. Denní program je organizován tak, aby umožňoval přirozené střídání činností, klidových i aktivních, a aby děti měly možnost kdykoliv během dne využít klidový kout k relaxaci. Odpočinek po obědě je pravidelnou součástí denního režimu, jeho délka se přizpůsobuje individuálním potřebám dítěte. Dětem s nižší potřebou spánku jsou po relaxační chvilce nabízeny tiché a klidové činnosti. Nucení dětí ke spánku nebo k dlouhému nečinnému ležení je nepřipustné.

Stravování

Dětem je poskytována pestrá, nutričně vyvážená a věku přiměřená strava. Stravování probíhá s respektem k dítěti, bez nátlaku a bez nucení k jídlu. Učitelé podporují chuť k jídlu vhodnými způsoby a řídí se zásadou: *učitel nabízí, dítě volí*.

Sebeobsluha a samostatnost při stolování

Materská škola vytváří podmínky pro rozvoj samostatnosti při stolování – děti se podílejí na sebeobsluze, učí se kulturním návykům a pravidlům společenského chování. Stolování je chápáno jako společenská událost, která podporuje sociální vztahy a příjemnou atmosféru ve třídě.

Pitný režim

Po celý den je zajištěn dostatečný pitný režim. Děti mají neustále k dispozici vodu či neslazené nápoje a jsou vedeny k pravidelnému pití. Při pobytu venku využívají venkovní pítka s pitnou vodou. Učitelé dětem pití aktivně připomínají, zejména při zvýšené fyzické aktivitě nebo v teplém počasí.

Pohybový režim

Materská škola zajišťuje každodenně dostatek volného pohybu ve třídě i venku. Pohybové aktivity jsou přirozenou součástí dne a jsou podporovány jak spontánní hrou, tak nabídkou řízených pohybových činností.

Pobyt venku je realizován každý den, pokud to dovolují podmínky. Škola maximálně využívá zahradu i okolní přírodní prostředí. Na ŠZ průběžně vytváříme podnětné prostředí. Dětem je poskytován dostatek pomůcek, náčiní a nářadí, které podporují pestrost pohybu, rozvoj motoriky a radost z fyzické aktivity.



4.5 Věcné podmínky

Materská škola vytváří bezpečné, podnětné, estetické a funkční prostředí, které podporuje naplňování naší vize: „**Chceme být mateřskou školou, kam se děti budou těšit a kam je budou rodiče s důvěrou svěřovat, a která zajistí všestranný rozvoj a individualitu dětí v přírodním prostředí.**“

Vnitřní prostory mateřské školy i školní zahrada jsou logicky uspořádány tak, aby podporovaly přirozenou hru, učení, pohyb, odpočinek i společné prožívání. Jednotlivé třídy nabízejí dětem rozmanité koutky, které umožňují spontánní i řízené činnosti, individuální práci, spolupráci ve dvojicích i ve skupinách. Prostředí je přehledné, bezpečné a uzpůsobené tak, aby se děti mohly samostatně orientovat, rozhodovat a aktivně se podílet na svém vzdělávání.

Školní zahrada je přirozenou součástí vzdělávacího prostředí, je rozdělena do zón. Poskytuje nespočet herních, sportovních a edukačních prvků. Je zde dostatek prostoru pro pohybové aktivity, experimentování, badatelské činnosti, environmentální vzdělávání, pěstitelské práce i každodenní kontakt s přírodou. Děti mají možnost poznávat přírodní zákonitosti přímým prožitkem, rozvíjet vztah k živé i neživé přírodě a učit se odpovědnému přístupu k životnímu prostředí.

Hračky, didaktické pomůcky, knihy, digitální technologie, výtvarný, pracovní i přírodní materiál odpovídají věku, individuálním potřebám a možnostem dětí. Jsou umístěny tak, aby byly dětem snadno dostupné, přehledně uspořádané a podporovaly jejich samostatnost při výběru, používání i úklidu. Pro používání hraček, pomůcek a materiálů jsou společně s dětmi nastavena srozumitelná pravidla, která vedou k bezpečnému zacházení, ohleduplnosti a odpovědnosti za společný majetek.

Materiální vybavení školy je cíleně využíváno k naplňování cílů předškolního vzdělávání. Nabídka hraček a pomůcek podporuje zvědavost, tvořivost, experimentování, řešení problémů, komunikaci, spolupráci i rozvoj všech oblastí vzdělávání. Pomůcky jsou průběžně doplňovány a obměňovány podle vzdělávacích záměrů, aktuálních témat, zájmů dětí i jejich individuálních vzdělávacích potřeb. Dbáme na to, aby prostředí nebylo nadměrně zahlcené množstvím podnětů, ale zůstávalo přehledné, klidné a motivující.

Součástí vybavení jsou také pomůcky a nástroje pro podporu polytechnického vzdělávání, badatelských aktivit, environmentální výchovy, pohybových činností, hudebních, výtvarných a dramatických aktivit i pomůcky podporující rozvoj čtenářské, matematické a digitální gramotnosti. Pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou podle doporučení školského poradenského zařízení využívány vhodné podpůrné a kompenzační pomůcky.

Veškeré prostory, vybavení i zahrada splňují požadavky na bezpečnost, hygienu a ergonomii. Nábytek odpovídá tělesným proporcím dětí, vybavení je pravidelně kontrolováno, udržováno a obnovováno. Vytváříme prostředí, které podporuje zdravý životní styl, samostatnost, aktivní učení a radost z objevování.

Při plánování materiálního rozvoje školy vycházíme z potřeb dětí, zaměstnanců i dlouhodobé koncepce školy. Průběžně modernizujeme vybavení, rozšiřujeme možnosti využití školní zahrady a vytváříme podmínky pro kvalitní vzdělávání všech dětí.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

Náš školní vzdělávací program je zaměřen na všestranný rozvoj dítěte a podporuje jeho učení v přirozených souvislostech prostřednictvím hry, činností, objevování, experimentování, pohybu a vlastních zkušeností. Respektuje individualitu každého dítěte, jeho vývojové možnosti, potřeby, zájmy i tempo učení a vytváří podmínky pro jeho aktivní zapojení do vzdělávání.

Vzdělávací program vytváří předpoklady pro rozvoj kompetencí důležitých pro celoživotní učení. Směřuje k tomu, aby děti byly samostatné, zodpovědné, spolupracující, odolné, tvořivé a připravené zvládat nové situace s důvěrou ve své schopnosti. Současně podporuje partnerskou spolupráci s rodinou, která je nedílnou součástí kvalitního předškolního vzdělávání.

5.1 Profilace školy, vize a cíle vzdělávacího programu

Profilace školy

Vzdělávací program mateřské školy je profilován tak, aby odpovídal podmínkám školy, jejímu prostředí, tradici i záměrům dalšího rozvoje. Charakter programu vychází z přesvědčení, že dítě potřebuje svět nejen poznávat, ale především jej prožít, vyzkoušet, pozorovat, osahat, tvořit v něm a stát se jeho aktivní součástí. Profilace školy je proto postavena na 5 vzájemně propojených pilířích.





1) Učení v přírodním prostředí a vzdělávání venku

Jedním ze základních pilířů našeho vzdělávacího programu je učení v přírodním prostředí a pravidelné vzdělávání venku. Školní zahradu chápeme jako přirozenou a plnohodnotnou součást vzdělávacího prostředí školy, nikoliv pouze jako místo pro pobyt venku. Zahrada nabízí dětem rozmanité podmínky pro spontánní hru, pohyb, objevování, badatelské činnosti, tvoření, pracovní aktivity, odpočinek i sociální učení.

Prostředí školní zahrady je členěno do podnětných zón, které umožňují dětem získávat konkrétní zkušenosti, rozvíjet pohybové dovednosti, tvořivost, samostatnost, spolupráci i vztah k přírodě. Děti zde mohou pozorovat přírodní děje, pracovat s přírodninami, pečovat o rostliny, využívat přírodní materiály, experimentovat a učit se prostřednictvím smyslového poznávání. Vzdělávání venku realizujeme nejen na školní zahradě, ale i v blízkém okolí školy, při vycházkách, tematických výpravách a sezónních aktivitách. Děti tak poznávají místo, kde žijí, vytvářejí si k němu vztah a učí se vnímat přírodu jako přirozenou součást života člověka.

2) Polytechnická výchova a praktické činnosti

Dalším významným pilířem vzdělávacího programu je polytechnická výchova, která vychází z potřeby podporovat u dětí tvořivost, samostatnost, pracovní návyky, zručnost a praktické myšlení. V mateřské škole vytváříme podmínky pro to, aby děti mohly pracovat s různorodým materiálem, konstruovat, sestavovat, opravovat, tvořit, zkoumat vlastnosti materiálů a poznávat smysl lidské práce.

Důležitou součástí tohoto zaměření je polytechnická dílna, ve které děti pod vedením pedagogů a za jasně stanovených pravidel bezpečnosti pracují s opravdovými nástroji a náčiním přiměřeně svému věku a individuálním možностям. Děti se učí bezpečně zacházet s nástroji, plánovat pracovní postup, dokončovat započatou činnost, nést odpovědnost za svou práci i za používaný materiál a náčiní. Polytechnické činnosti přispívají k rozvoji jemné i hrubé motoriky, koordinace oka a ruky, soustředění, vytrvalosti, tvořivosti, technického myšlení, pracovních kompetencí a zdravého sebevědomí.

Profilaci školy v této oblasti podporuje také certifikace Tvořivé školky, která je v souladu s naším důrazem na tvořivost, objevování, práci s materiálem, praktické činnosti a aktivní učení dítěte.

3) Environmentální vzdělávání, pěstitelské činnosti a vztah k přírodě

Přirozenou součástí vzdělávacího programu je environmentální vzdělávání, které je v naší škole propojeno s každodenním životem dětí a s konkrétními činnostmi v přírodním prostředí. Děti vedeme k tomu, aby přírodu nejen poznávaly, ale aby si k ní vytvářely také citový vztah, učily se ji chránit, pečovat o ni a chápat základní souvislosti mezi člověkem a prostředím. Jsme zapojeni v projektu „Recyklohraní“ – celostátní celoroční hra pro podporu environmentální výchovy.

Součástí života školy jsou pěstitelské činnosti, práce na školní zahradě, zahradničení, péče o záhony, pozorování růstu rostlin, práce se semeny, půdou a vodou, sklizeň a využití výpěstků. Děti se podílejí také na péči o ovocný sad, poznávají proměny přírody během roku a získávají zkušenosti s pravidelnou péčí, trpělivostí a odpovědností. Učí se vnímat, že lidská práce je spojena s přírodním cyklem, že péče přináší výsledky, a že člověk je součástí přírodního prostředí, o které má pečovat.



Environmentální vzdělávání je dále podporováno pozorováním počasí a přírodních změn, badatelskými a experimentálními činnostmi, prací s přírodninami, péčí o prostředí školy a vedením dětí k šetrnému a ohleduplnému chování.

4) Podpora pohybu a zdravého životního stylu

Významné místo ve vzdělávacím programu zaujímá podpora pohybu a zdravého životního stylu. Vycházíme z toho, že pohyb je základní potřebou dítěte a současně důležitým předpokladem jeho tělesného, psychického i sociálního rozvoje. Dětem proto vytváříme dostatek příležitostí ke spontánnímu i řízenému pohybu, a to jak v prostorách školy, tak zejména při pobytu venku.

Děti mohou rozvíjet své pohybové a taneční dovednosti v zájmovém kroužku „Pohybu a tance“. Materská škola je zapojena do projektu Se sokolem do života, jehož prostřednictvím cíleně podporujeme rozvoj pohybových dovedností, obratnosti, koordinace, síly, vytrvalosti, orientace v prostoru a pozitivního vztahu k pohybu. Součástí vzdělávání jsou pohybové hry, zdravotně preventivní aktivity, cvičení s náčiním, překážkové a balanční dráhy, rytmické a taneční činnosti i každodenní pohybové příležitosti při pobytu venku. Podpora pohybu je přirozeně propojena také s pobytem na školní zahradě, s environmentálními a pracovními činnostmi i s celkovou podporou zdravého životního stylu.

5) Vztahy, spolupráce a otevřenost škole, rodině a komunitě

Za klíčovou hodnotu našeho vzdělávacího programu považujeme kvalitní vztahy. Usilujeme o to, aby mateřská škola byla místem, kde se děti cítí bezpečně, kde jsou přijímány s respektem ke své individualitě, a kde mohou rozvíjet svou osobnost v prostředí založeném na důvěře, vstřícnosti a spolupráci. Děti vedeme k ohleduplnosti, vzájemné pomoci, respektu, schopnosti domluvit se, řešit běžné situace přiměřeným způsobem a nést odpovědnost za své jednání.

Vztahové pojetí školy se promítá do každodenního života tříd, do komunikace mezi dětmi a dospělými i do spolupráce s rodinou. Jsme úzce provázáni se Sdružením rodičů a přátel školy při MŠ Církvice 202 z.s. Rodiče vnímáme jako partnery ve vzdělávání dítěte. Zakládáme si na otevřené komunikaci, sdílení informací, možnosti konzultací i na zapojování rodičů do života školy.

Spolupracujeme se Základní školou Církvice, čímž podporujeme plynulý přechod dětí na základní školu.

Současně podporujeme propojení školy s místními dobrovolnými hasiči, s obcí a širší komunitou, protože vnímáme jako důležité, aby děti poznávaly prostředí, ve kterém žijí, navazovaly vztah ke svému okolí a učily se chápat, že škola je součástí širšího společenství.

Vize školy

Vize školy vyjadřuje směřování mateřské školy, její hodnotové zakotvení i základní představu o tom, jaké podmínky chceme dětem vytvářet a jaký charakter má mít vzdělávání v naší škole.

„Chceme být mateřskou školou, kam se děti budou těšit a kam je budou rodiče s důvěrou svěřovat, a která zajistí všestranný rozvoj a individualitu dětí v přírodním prostředí.“



Tato vize vychází z přesvědčení, že předškolní vzdělávání má být založeno na bezpečných vztazích, důvěře, respektu k individualitě dítěte, aktivním učení a úzkém propojení s reálným životem. Chceme vytvářet mateřskou školu, která je pro děti místem radosti, objevování, tvoření, pohybu, spolupráce i odpočinku, a současně místem, kde se děti učí vnímat sebe, druhé i svět kolem sebe v souvislostech.

Naším záměrem je vytvářet takové prostředí, v němž se děti budou cítit bezpečně, přijímány a respektovaně, kde budou mít dostatek podnětů k učení, možnost přirozeně rozvíjet své schopnosti, dovednosti, postoje i hodnoty a kde budou moci zažívat úspěch odpovídající jejich individuálním možnostem. Současně usilujeme o to, aby škola byla otevřená rodinám i širší komunitě, a aby rodiče vnímali mateřskou školu jako partnera, kterému mohou své dítě svěřit s důvěrou.

Cíle vzdělávacího programu

Tyto cíle dobře navazují na vaši profilaci školy postavenou na pěti pilířích – vzdělávání v přírodním prostředí, polytechnické vzdělávání, environmentální výchovu, podporu pohybu a zdravého životního stylu a partnerské vztahy s rodinou i komunitou.

Cíle ve vztahu k dětem

- Vytvářet bezpečné, podnětné a vstřícné prostředí, ve kterém se každé dítě cítí přijímané a respektované.



- Podporovat všestranný rozvoj dítěte s ohledem na jeho individuální potřeby, možnosti, zájmy a tempo.
- Rozvíjet samostatnost, zodpovědnost, tvořivost, kritické myšlení a schopnost řešit situace běžného života.
- Posilovat pozitivní vztah k přírodě prostřednictvím pravidelného pobytu venku, objevování a praktických zkušeností.
- Vést děti ke zdravému životnímu stylu, pravidelnému pohybu a péči o vlastní zdraví.
- Rozvíjet polytechnické dovednosti, pracovní návyky a manuální zručnost.
- Podporovat komunikaci, spolupráci, vzájemný respekt, empatii a prosociální chování.
- Připravovat děti na plynulý přechod do základního vzdělávání a celoživotní učení.

Cíle ve vztahu k zaměstnancům

- Vytvářet prostředí založené na vzájemném respektu, důvěře, otevřené komunikaci a týmové spolupráci.
- Podporovat profesní růst, další vzdělávání a sdílení příkladů dobré praxe.
- Rozvíjet pedagogické kompetence v souladu s aktuálními požadavky kurikulární reformy.
- Podporovat aktivní přístup zaměstnanců k inovacím při zachování ověřených kvalitních pedagogických postupů.
- Posilovat společnou odpovědnost za kvalitní vzdělávání, bezpečné prostředí a dobré klima školy.
- Vést zaměstnance k partnerské spolupráci s rodinami a odbornými pracovišti.
- Rozvíjet kulturu vzájemné podpory, respektu a pozitivních mezilidských vztahů.

Cíle ve vztahu k rodičům, škole a okolí

- Budovat partnerské vztahy s rodiči založené na důvěře, otevřené komunikaci a vzájemném respektu.
- Aktivně zapojovat rodiče do života mateřské školy a společných akcí.
- Rozvíjet spolupráci se základní školou a podporovat plynulý přechod dětí do povinného vzdělávání.
- Spolupracovat s obcí, místními spolky, kulturními institucemi, knihovnou, hasiči, policií, odbornými pracovišti a dalšími partnery.
- Posilovat u dětí vztah k místu, kde žijí, a rozvíjet občanskou sounáležitost.
- Otevírat školu veřejnosti a prezentovat její činnost prostřednictvím společných akcí a projektů.
- Přispívat k ochraně životního prostředí a rozvíjet environmentálně odpovědné chování celé školní komunity.



5.2 Vzdělávací strategie, které jsou využívány k rozvoji klíčových kompetencí a základních gramotností

K dosažení cílů předškolního vzdělávání využíváme vzdělávací strategie, které respektují vývojová specifika dětí předškolního věku, jejich individuální potřeby, zájmy i osobnostní dispozice. U dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a u dětí nadaných učitel volí strategie přizpůsobené jejich individuálním možnostem a současně uplatňuje vhodná podpůrná opatření, která umožňují plné zapojení každého dítěte.

Vzdělávání vychází z principů konstruktivismu a z informací získaných pedagogickým diagnostikováním. Respektujeme přirozené způsoby učení dítěte – zejména spontánní hru, vlastní volbu a aktivní objevování. Využíváme také nepřímou řízenou a řízenou činnost, v nichž působíme jako průvodci dítěte. Volíme metody vzdělávání, které jsou v souladu s RVP PV a podporují přirozené způsoby učení dětí předškolního věku. Učitelé si metody volí samostatně, mohou je vhodně kombinovat a nesou odpovědnost za jejich efektivní a pedagogicky promyšlené uplatnění.

Preferujeme individuální přístup a nabízíme činnosti v různých stupních obtížnosti, aby každé dítě mohlo volit podle svých schopností a zažívat úspěch. Prostřednictvím hry, bádání a objevování podporujeme aktivní zájem dětí učit se a rozvíjet vlastní kompetence. Vzdělávací aktivity probíhají ve vnitřních i venkovních prostorách mateřské školy, které poskytují rozmanité podněty pro učení, pohyb, spolupráci i samostatné objevování. V mateřské škole uplatňujeme širokou škálu vzdělávacích metod podporujících komplexní rozvoj dítěte.

K rozvoji klíčových kompetencí využíváme tyto metody a formy vzdělávání:

Metody vzdělávání

- Učení hrou a činnostmi

Děti mají možnost realizovat hru z vlastní potřeby, na základě vnitřních motivů a zájmů. Na základě svého rozhodnutí si hrají individuálně nebo ve spolupráci s ostatními dětmi (např. námětová hra na domácnost, na lékaře, společné stavění z kostek...).

- Situační učení

Aktivně děti zapojujeme do konkrétních situací, v nichž získávají zkušenosti, poznatky a dovednosti prostřednictvím skutečného jednání. Učení probíhá v podnětném prostředí, v přirozených a dětem srozumitelných situacích, které podporují samostatné rozhodování, řešení problémů a praktické porozumění.

- Spontánní sociální učení

Děti mají možnost přirozeně napodobovat a osvojovat si sociální dovednosti, způsoby komunikace a postoje tím, že pozorují chování dospělých i vrstevníků. V průběhu celého dne poskytujeme dětem ve všech každodenních situacích vhodné a etické vzory, které mohou přirozeně napodobovat a začleňovat do svého jednání.

- **Prožitkové učení**

Děti získávají poznatky, dovednosti, postoje a hodnoty prostřednictvím vlastní zkušenosti, aktivního objevování a reflexe prožitků. Vzdělávání realizujeme převážně zážitkovou pedagogikou, která podporuje učení prostřednictvím smysluplných činností, spolupráce, hry a osobní zkušenosti dítěte.

- **Kooperativní učení**

Děti rozvíjejí své dovednosti společnou činností, vzájemnou spoluprací, komunikací a hledáním společných řešení. Využíváme pobyt ve venkovním prostředí, tvořivou hru, tvoření a další přirozené činnosti, které podporují odpovědnost, ohleduplnost, vzájemnou pomoc a radost ze společně sdílených zážitků.

- **Učení nápodobou**

Přirozený způsob osvojování poznatků, dovedností, postojů a hodnot prostřednictvím pozorování a napodobování druhých. Podporujeme vrstevnické učení mezi dětmi různého věku i učení příkladem dospělých, kteří svým jednáním vytvářejí bezpečné a podnětné prostředí pro rozvoj každého dítěte.

- **Práce s chybou**

Podporujeme u dětí, aby chyby vnímaly jako přirozené součásti učení. Učíme je chápat chybu nikoli jako selhání, ale jako příležitost k porozumění, hledání řešení a osobnímu růstu. Vytváříme bezpečné prostředí, ve kterém mohou děti experimentovat, zkoušet nové postupy a reflektovat své výsledky, což posiluje jejich sebedůvěru, vytrvalost a motivaci ke zlepšování.

- **Badatelské a experimentální metody**

Děti prostřednictvím vlastního pozorování, zkoumání, objevování a ověřování získávají zkušenosti a porozumění okolnímu světu. Tyto metody uplatňujeme v prostředí mateřské školy i při pobytu venku, především na školní zahradě, která svým přírodním a podnětným charakterem vytváří bohaté příležitosti pro objevování, experimentování a rozvoj dětské zvědavosti.

- **Metody založené na tvoření**

Využíváme metody založené na principech Tvořivé hry, které propojují hru, tvoření a objevování a dávají dětem prostor pro vlastní nápady, rozhodování a hledání řešení. Jsme pro děti průvodci, kteří vytváří podnětné prostředí a podporují proces učení, přičemž důraz klademe na dětskou tvořivost, samostatnost a radost z objevování, nikoli na jednotný výsledný výrobek.

- **Konstruktivismus**

Děti si vytvářejí poznání na základě vlastních zkušeností, předchozích znalostí a aktivního objevování. Respektujeme přirozenou zvědavost dětí a při plánování vzdělávací nabídky navazujeme na jejich otázky, zájmy a témata, která je motivují k dalšímu poznávání a hledání souvislostí.



- **Metody založené na komunikaci**

Podporujeme rozvoj řečových, sociálních a kooperativních dovedností prostřednictvím komunitního kruhu, sdílení zážitků, vyprávění příběhů, řešení problémových situací, prosociálních her, pantomimy či dalších forem vzájemné interakce. Děti se učí naslouchat, formulovat své myšlenky, vyjadřovat emoce a spolupracovat s vrstevníky.

- **Metody založené na fantazii**

Rozvíjíme tvořivost, představivost a symbolické myšlení. Děti pracují s fantazijními příběhy, improvizací, dramatizací, a s výtvarnými materiály při kreslení, malování, modelování či senzorických aktivitách. Tyto metody podporují kreativní vyjadřování, emoční prožitek i schopnost vytvářet vlastní nápady a řešení.

Formy vzdělávání

Vzdělávání v naší mateřské škole je založeno na přirozeném propojení spontánních aktivit dětí s promyšleně připravenou vzdělávací nabídkou, která vychází z jejich potřeb, zájmů, možností a aktuálních situací. Děti se učí při individuálních, párových i skupinových činnostech, převážně v menších skupinách, které podporují spolupráci, komunikaci, samostatnost, vzájemný respekt a aktivní zapojení každého dítěte. Vzdělávací nabídku přizpůsobujeme tak, aby měly děti dostatek prostoru pro vlastní iniciativu, objevování, hru i získávání zkušeností v přirozených souvislostech. Frontální formu výuky uplatňujeme pouze zřídka, a to v situacích, kdy je její využití účelné a přiměřené věku dětí.

Rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností

V naší mateřské škole vytváříme podmínky pro rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností prostřednictvím každodenních činností, her, přirozených situací a cíleně připravené vzdělávací nabídky. Zaměřujeme se na celkový rozvoj osobnosti dítěte, podporujeme jeho samostatnost, zvědavost, tvořivost, schopnosti spolupracovat, komunikovat, řešit přiměřené problémy a nést odpovědnost za své jednání.

Vycházíme z individuálních potřeb, možností a zájmů každého dítěte. Respektujeme jeho vývojové tempo a při pedagogické diagnostice sledujeme především jeho vlastní pokrok. Děti mezi sebou nesrovnáváme, ale oceňujeme jejich individuální cestu učení a vytváříme podmínky pro zažívání úspěchu.

Klíčové kompetence rozvíjíme napříč všemi vzdělávacími oblastmi a při všech činnostech, které v mateřské škole realizujeme – při hře, tvoření, pobytu venku, badatelských aktivitách, spolupráci i běžných denních situacích. Usilujeme o vytvoření bezpečného, podnětného a respektujícího prostředí, ve kterém děti získávají pozitivní vztah k učení, důvěru ve vlastní schopnosti a motivaci k dalšímu poznávání.



U dětí rozvíjíme tyto klíčové kompetence:

Klíčové kompetence

KOMPETENCE K UČENÍ

Dítě je otevřené k objevování a poznávání světa kolem sebe. Vyhodnocuje svoje pokroky v učení, rozvíjí své kritické myšlení.

Očekávaný výsledek učení:

- **Při učení využívá strategie pokusu a omylu.**
 - **vzdělávací strategie:** - badatelské, experimentální činnosti
 - kladení otevřených otázek
 - práce s chybou
 - Tvořivá hra
- **Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.**
 - **vzdělávací strategie:** - zařazovat činnosti přiměřené schopnostem dítěte
 - střídat aktivní a klidové činnosti
 - volná hra dětí ve skupinách
- **Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.**
 - **vzdělávací strategie:** - pobyt na školní zahradě
 - vycházky do okolí
 - badatelské činnosti, projekty
 - klást otevřené otázky
- **Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.**
 - **vzdělávací strategie:** - průběžná svačina
 - sebeobsluha
 - Tvořivá hra
 - volná a spontánní hra
 - námětové hry
 - společné plánování témat



KOMPETENCE KOMUNIKAČNÍ

Dítě vyjádří své myšlenky, prožitky a zkušenosti. Komunikuje v běžných situacích s dětmi i s dospělými. Projevuje se kultivovaně, v souladu se základními pravidly komunikace.

Očekávaný výsledek učení:

- **Vyjadřuje se různými způsoby.**
 - **vzdělávací strategie:** - diskusní kruh, vyprávění příběhů
 - reflexe
 - dramatizace
 - Kamínek cestovatel
 - pracovní, výtvarné a pohybové vyjádření
- **Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.**
 - **vzdělávací strategie:** - reflexe
 - Tvořivá hra
 - Kamínek cestovatel
 - výstavky v šatně
 - besídky, slavnosti
 - dětské portfolio
 - vrstevnické učení
- **Klade otázky a hledá na ně odpovědi.**
 - **vzdělávací strategie:** - experimentování a bádání
 - diskusní kruh
 - čtení s porozuměním
 - společné plánování
- **Využívá informační a komunikační prostředky, se kterými se běžně setkává.**
 - **vzdělávací strategie:** - využívá nabídky časopisů, knih, encyklopedií
 - interaktivní tabule a pomůcky
 - robotické pomůcky



- **Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.**

- **vzdělávací strategie:** - skupinové a námětové hry
 - společné tvoření pravidel
 - diskusní kruh
 - divadelní představení a vzdělávací programy

KOMPETENCE K OBČANSTVÍ A UDRŽITELNOSTI

Dítě se chová v souladu se základními pravidly soužití a myšlenkami udržitelného rozvoje.

Očekávaný výsledek učení:

- **Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.**
 - **vzdělávací strategie:** - badatelské učení
 - projektové dny
 - prožitkové učení
 - péče o školní zahradu
 - procházky a výlety do okolí
 - reflexe
- **Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji.**
 - **vzdělávací strategie:** - kooperativní učení
 - využívání environmentálních programů
 - třídění odpadů
 - péče o rostliny
 - Tvořivá hra – recyklace
- **Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.**
 - **vzdělávací strategie:** - situační učení
 - kooperativní učení
 - průběžná svačina
 - sebeobsluha
 - zpětná vazba a sebereflexe



- **Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.**
 - **vzdělávací strategie:** - sebereflexe
 - vytvoření a dodržování třídních pravidel
 - kooperativní učení
 - akce školy a besídky
 - obohacení výuky pomůckami z domácího prostředí
 - tematické programy a projektové dny v rámci tříd
- **Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.**
 - **vzdělávací strategie:** - sociální učení
 - kooperativní učení
 - diskusní kruh, řešení sporů
 - vyvozování třídních pravidel
 - učení nápodobou
 - sebereflexe
- **Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.**
 - **vzdělávací strategie:** - sociální učení
 - pohádky, příběhy s mravním ponaučením
 - rozbor a řešení konfliktů
 - podpora vyjádření emocí

KOMPETENCE OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ

Dítě objevuje samo sebe, navazuje vztahy s ostatními.

Očekávaný výsledek učení:

- **Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci.**
 - **vzdělávací strategie:** - situační učení
 - prožitkové učení
 - hraní rolí s modelovými situacemi
 - volná hra dětí

- využití příběhů s morálním ponaučením

- diskuze nad konkrétními situacemi

- **Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.**

- **vzdělávací strategie:** - učení nápodobou

- kooperativní učení

- Tvořivá hra

- **Pojmenuje vlastní silné stránky.**

- **vzdělávací strategie:** - sebereflexe

- práce s portfoliem

- rozhovor, diskuse

- tripartitní setkání

- **Projevuje důvěru v sebe sama.**

- **vzdělávací strategie:** - sebereflexe

- besídky, slavnosti, vystoupení

- podpora v samostatnosti

- **Vyjadřuje svůj názor.**

- **vzdělávací strategie:** - diskuse a rozhovor

- prostor pro výběr činností

- práce ve skupině

- kooperativní učení

- **Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.**

- **vzdělávací strategie:** - práce s příběhem a knihou

- Společné tvoření třídních pravidel

- Práce ve skupině

- Společná reflexe

- **Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.**

- **vzdělávací strategie:** - prožitkové, situační a sociální učení

- rozhovor a řízená diskuse



-
- společné tvoření třídních pravidel
 - volná hra
 - dramatizace
 - **Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.**
 - **vzdělávací strategie:** - dramatizace
 - stolování
 - rituály, oslavy narozenin
 - situační učení
 - divadla a představení
 - výlety

Gramotnosti

ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST

Charakteristika

Předškolní období je rozhodující pro založení vztahu dítěte ke knize, k seznamování s různými formami mluveného a čteného projevu vedoucí k rozvoji řeči a rozšíření slovní zásoby, k pozornosti, soustředění, koncentraci, umění naslouchat. Pravidelné čtení zvyšuje šance, že se jeho čtenářské dovednosti a znalosti budou rozšiřovat. Usilujeme o to, aby se z dítěte stal nezávislý a přemýšlivý čtenář volící četbu dle vlastních zájmů.

Očekávaný výsledek učení:

- **Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.**
 - **vzdělávací strategie:** - čtenářský koutek
 - knihovna s volně dostupnými knihami
 - spolupráce s rodinou – vlastní knihy z domova
 - Knihbudka u vstupu do MŠ
 - vzdělávací dětské časopisy
 - podpora pedagoga ve volbě knihy k danému tématu



- **Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.**
 - **vzdělávací strategie:** - poslech pohádek a příběhů s porozuměním
 - odpolední čtení na pokračování
 - divadelní představení
 - dramatizace
 - rozhovory
 - vzdělávací pomůcky (maňásci, plyšové hračky)
 - kladení otázek

- **Analyzuje děj, hodnotí jej, vyjadřuje se k jednání postav.**
 - **vzdělávací strategie:** - dramatizace
 - rozhovory a diskuse nad příběhem
 - vzdělávací pomůcky (maňásci, plyšové hračky)
 - vyjádření obsahu textu jinými formami – dramatizace, výtvarné a pracovní činnosti
 - vyjádření hlavní myšlenky textu
 - kladení otázek o příběhu a hledání odpovědí
 - rozlišení dobra a zla v příběhu
 - Čteme a hrajeme si pod širým nebem

- **Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.**
 - **vzdělávací strategie:** - kladení otázek „Co se stane dál?“
 - dokončení děje – obrázková dějová posloupnost
 - popletené pohádky
 - práce s obrázkovými knihami

- **Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.**
 - **vzdělávací strategie:** - vytváření a dodržování třídních pravidel
 - osvojování si svých značek



-
- volná hra dětí
 - práce s mapami, návody, plánky
 - denní kalendář – datum, počasí
 - emoční a hodnotící karty
 - hry s písmenky

- **Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.**

- **vzdělávací strategie:** - výtvarné vyjádření obrázku
 - rozhovory nad příběhem
 - vyprávění příběhu vlastními slovy
 - reflektuje pomocí piktogramů

MATEMATICKÁ GRAMOTNOST

Charakteristika

Základním prostředkem je hra, didaktická hra, manipulační činnosti, situační činnosti, modelování a konstruktivní činnosti. Rozvíjíme prostorové vnímání, využíváme metody pokus-omyl, experimentování a bádání. Při řešení logických úloh rozvíjíme myšlenkové operace, ale také práci s chybou.

- **Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.**

- **vzdělávací strategie:** - třídění podle tvaru, barvy, velikosti, materiálu
 - didaktické a logické hry – např. pexeso, dvojice aj.
 - Tvořivá hra – např. třídění materiálů
 - Recyklohraní a Příběh odpadkového krále
 - diskuse o vlastnostech
 - využití interaktivní tabule

- **Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.**
 - **vzdělávací strategie:** - řazení podle tvaru, barvy, velikosti, materiálu
 - denní kalendář
 - vytváření časové osy
 - vytváření postupných návodů
 - denní režim dne
 - průběžná svačina (nastavení času)

- **Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.**
 - **vzdělávací strategie:** - počítací říkanky a básničky
 - počítání předmětů, hry s čísly
 - přiřazování počtu (puntíků, prstů ruky) k obrázkům
 - denní kalendář
 - využití interaktivní tabule

- **Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.**
 - **vzdělávací strategie:** - porovnávání množství a velikost – větší x menší
 - využití centimetru, krokování, délková míra
 - vytváření grafických záznamů (čárky, puntíky)
 - porovnávání skupin předmětů
 - vážení předmětů

- **Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.**
 - **vzdělávací strategie** – kreslení a stříhání tvarů
 - stavění z kostek
 - hledání, poznávání a přiřazování tvarů ve vnitřním i vnějším prostředí



- Tvořivá hra
 - kostkoviště
 - didaktické a hmatové hry
- **Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.**
 - **vzdělávací strategie** – pohybové hry s prostorovými pojmy a hry s pokyny
 - stavby podle návodu
 - práce s mapami, návody
 - skládání do čtvercové sítě
 - určování nahoře, vedle, pod, atd.
 - Tvořivá hra
 - výtvarné a pracovní činnosti
 - kostkoviště
- **Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.**
 - **vzdělávací strategie:** - hry a stavby podle návodu
 - stavebnice podle vzoru
 - puzzle a prostorové skládačky
 - kostkoviště
 - Tvořivá hra
- **Určí míru objektů a porovná je pomocí poměřování.**
 - **vzdělávací strategie** – měření pomocí pravítka, centimetru, provázku
 - porovnání velikosti, délky a váhy
 - váhové a měřicí hry
 - záznam výsledků měření
 - odhady a ověřování mír
 - pokusy
 - Tvořivá hra

-
- metoda pokus – omyl
 - práce s chybou

5.3. Nastavení procesu pedagogického diagnostikování

Pedagogická diagnostika je v naší mateřské škole realizována průběžně během celého školního roku a tvoří přirozenou součást každodenní práce s dětmi. Jejím cílem je porozumět individuálním potřebám dítěte a plánovat vzdělávací činnosti tak, aby odpovídaly jeho možnostem, tempu a osobnostnímu rozvoji.

Diagnostika probíhá v běžných situacích dne – při volné hře, řízených činnostech, pobytu venku, sebeobsluze, stolování i ve spontánních sociálních interakcích. Základní metodou je pozorování dítěte v jeho přirozeném projevu, a to jak individuálně, tak ve skupině. Pedagog sleduje silné stránky dítěte i oblasti, ve kterých potřebuje podporu.

Záznamy o vývoji dítěte jsou pořizovány systematicky na začátku, v průběhu a na konci školního roku. Sledují se předem stanovené oblasti odpovídající věku dítěte – osobnostní rozvoj, fyzický, socioemoční a psychický vývoj, stejně jako rozvoj kognitivních schopností.

Pedagogové využívají různé diagnostické nástroje: pozorování, rozhovor s dítětem, informace od rodičů (rodinná anamnéza), analýzu kresby či další metody. V diagnostických záznamech je vývoj dítěte zaznamenáván ve vztahu k očekávaným výsledkům učení v jednotlivých vzdělávacích oblastech (Pedagogický diagnostník).

Diagnostika je založena na spolupráci pedagogů a asistentů pedagoga, kteří se podílejí na pozorování, práci s dětmi i konzultaci zjištěných poznatků. Nedílnou součástí je také spolupráce s rodiči a v případě potřeby se školskými poradenskými zařízeními (SPC, PPP).

Pedagogické diagnostikování úzce souvisí s individualizací vzdělávání. Pedagog volí přiměřené vzdělávací strategie, propojuje diagnostiku s formativním hodnocením a podporuje sebehodnocení dětí. Děti se učí vyjadřovat vlastní názory prostřednictvím strukturovaných otázek a jednoduchých hodnoticích systémů (např. palec nahoru, razítko, semafor). Součástí je také rozvoj schopnosti přijímat pozitivní ocenění, orientovat se v emocích a vyrovnávat se s neúspěchem.

Pedagogové důsledně zohledňují individuální potřeby a odlišnosti dětí. Usilují o včasné rozpoznání specifických vzdělávacích potřeb či mimořádného nadání a ve spolupráci s rodiči a odborníky poskytují vhodnou podporu.

Významnou metodou pedagogické diagnostiky je vedení osobního portfolia dítěte. Každé dítě má své portfolio, které je průběžně doplňováno pedagogy, asistenty pedagoga, dětmi i rodiči. Portfolio je v kompetenci pedagogických pracovníků jednotlivých tříd a slouží k mapování pokroku dítěte i plánování podpory.

Portfolio obsahuje:

- vstupní informace od rodičů



-
- fotografie dítěte či rodiny
 - výtvarné a pracovní záznamy
 - fotografie z činností, her a společenských aktivit
 - záznamy o pokrocích dítěte
 - otisky prstů, měření růstu a významné okamžiky ze života v MŠ

Portfolio podporuje sebereflexi dítěte a vytváří prostor pro komunikaci s rodinou. Dítě se na jeho tvorbě aktivně podílí, může se k němu kdykoliv vracet a sdílet jej s pedagogem, asistentem pedagoga, rodiči či ostatními dětmi.

Výsledky pedagogického diagnostikování slouží k plánování vzdělávací nabídky, vyhodnocování účinnosti pedagogického působení a k poskytování individuální podpory dítěti v oblastech, kde ji potřebuje. Jsou také podkladem pro konzultace s rodiči, individuální schůzky, doporučení ke speciálním podpůrným opatřením či přípravu podkladů pro odklad školní docházky.

Pedagogická diagnostika je vždy prováděna citlivě, diskrétně a s respektem k osobnosti dítěte, bez srovnávání s ostatními dětmi.

5.4 Způsob zajištění individualizace vzdělávání dětí na základě jejich potřeb, možností a zájmů

Individualizace vzdělávání je jedním ze základních principů pedagogické práce v naší mateřské škole a promítá se do všech oblastí každodenního života. Pedagogové vycházejí z toho, že do MŠ přicházejí děti s rozdílnou úrovní schopností, potřeb, zájmů, věku i rodinného zázemí. Proto je vzdělávání cíleně přizpůsobováno individuálním možnostem každého dítěte, s důrazem na respekt, podporu a rovné příležitosti.

Pedagogové systematicky sledují vývoj dětí prostřednictvím pozorování, pedagogické diagnostiky a průběžného vyhodnocování vzdělávacích činností. Na základě získaných poznatků je vzdělávací nabídka upravována tak, aby podporovala optimální rozvoj dítěte a umožňovala mu zažívat pocit úspěchu. Děti mají možnost volit mezi různorodými činnostmi a způsoby řešení, což podporuje jejich samostatnost, tvořivost a aktivní zapojení do vzdělávacího procesu.

Denní program je strukturován tak, aby byl zároveň přehledný i flexibilní. Umožňuje přizpůsobení aktuálním potřebám dětí, jejich tempu, učebním stylům i psychickým a fyzickým možnostem. Vzdělávací činnosti probíhají formou individuální práce, práce ve dvojicích, v menších skupinách i v rámci celé třídy. Dětem je poskytován prostor pro odpočinek, samostatné rozhodování a rozvoj vlastních zájmů.

Významnou součástí zajištění individualizace jsou asistenti pedagoga, kteří ve spolupráci s učiteli poskytují dětem cílenou podporu. Pomáhají zejména dětem se speciálními



vzdělávacími potřebami, se sociálním či jazykovým znevýhodněním nebo dětem vyžadujícím zvýšenou míru podpory. Podílí se na přípravě a realizaci vzdělávacích činností, podporují začleňování dětí do kolektivu, rozvoj jejich samostatnosti a přispívají k vytváření klidného, bezpečného a podnětného prostředí.

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami probíhá v souladu s doporučeními školských poradenských zařízení. Materská škola úzce spolupracuje s rodiči, asistenty pedagoga i odborníky, aby zajistila rovný přístup ke vzdělávání a vytvořila podmínky podporující plnohodnotný rozvoj každého dítěte.

6 Vzdělávací obsah

Organizace vzdělávacího obsahu a plánování vzdělávání

Vzdělávací obsah školního vzdělávacího programu je uspořádán do pěti flexibilních integrovaných bloků, které tvoří otevřený rámec pro plánování a realizaci předškolního vzdělávání. Integrované bloky jsou tematicky široké celky propojující všechny vzdělávací oblasti a umožňující pedagogům vytvářet vzdělávací nabídku vycházející z přirozených souvislostí a zkušeností dětí.

Integrované bloky nejsou pevně vázány na kalendářní období ani stanovenou časovou dotaci. Pedagogové na jednotlivých třídách rozhodují o jejich pořadí, délce a způsobu realizace podle aktuálních potřeb, zájmů a vývojových možností dětí. Jednotlivé bloky mohou vzájemně propojovat, rozvíjet jejich části nebo zařazovat další témata vycházející z aktuálních vzdělávacích příležitostí.

Na základě školního vzdělávacího programu pedagogové zpracovávají třídní vzdělávací programy. Při jejich tvorbě konkretizují vzdělávací obsah jednotlivých integrovaných bloků, stanovují očekávané výsledky učení a připravují vzdělávací nabídku odpovídající konkrétní skupině dětí. Vycházejí přitom z pedagogické diagnostiky, pozorování dětí, jejich individuálních potřeb, schopností, zkušeností a zájmů.

Plánování vzdělávání je průběžné a flexibilní. Pedagogové reagují na podněty dětí, jejich otázky, nápady a návrhy, zohledňují také podněty rodičů. Vzdělávací nabídku podle potřeby upravují tak, aby podporovala rozvoj každého dítěte a umožňovala mu aktivně se zapojovat do vlastního učení. Rodiče jsou prostřednictvím nástěnek v šatnách pravidelně informováni o aktuálním třídním tématu a vzdělávací nabídce.

Při organizaci vzdělávání pedagogové využívají podnětně uspořádané prostředí třídy, tematické koutky s pestrou nabídkou pomůcek a materiálů. Uplatňují také vybrané prvky programu Začít spolu a principy Tvořivé hry - například ranní úkol, komunitní kruh, průběžnou svačinu, podnětné prostředí a volné tvoření s dostupnými materiály a práci s opravdovými nástroji. Toto uspořádání podporuje samostatnost dětí, jejich aktivní zapojení a přirozené učení.



Pedagogové volí vhodné metody, formy a organizační způsoby práce s ohledem na vzdělávací potřeby dětí. Využívají zejména hru, prožitkové a situační učení, objevování, experimentování, tvořivé činnosti, kooperativní aktivity, projektové učení i praktické zkušenosti z běžného života mateřské školy. Přirozeně propojují vzdělávací oblasti a využívají vzdělávací příležitosti, které nabízí prostředí školy i jejího okolí.

Významnou součástí vzdělávání je pravidelný pobyt venku, využívání přírodního prostředí, environmentální a polytechnické aktivity, podpora pohybu a zdravého životního stylu. Délka realizace jednotlivých témat není předem stanovena, pedagogové ji přizpůsobují zájmu dětí, hloubce jejich poznávání a potřebě upevňování získaných zkušeností.

Součástí vzdělávacího obsahu jsou rovněž doplňkové projekty, divadelní představení, edukační programy a tematické akce, které obohacují vzdělávání dětí. Mohou mít jednorázový nebo dlouhodobý charakter a podle svého zaměření se mohou pravidelně opakovat. Pravidelně realizované projekty a programy jsou součástí školního vzdělávacího programu, ostatní jsou zařazovány průběžně podle aktuálních možností školy, zájmů dětí a vzdělávacích příležitostí.

Pedagogové průběžně vyhodnocují průběh vzdělávání, naplňování očekávaných výsledků učení a účinnost využívaných metod. Získané poznatky využívají k dalšímu plánování a zkvalitňování vzdělávacího procesu.

6.1 Integrované bloky ve flexibilním uspořádání

JÁ A MOJE MÍSTO NA SVĚTĚ

Možná dílčí témata:

(Já a moje rodina, Kamarádi, Naše mateřská škola, Naše vesnice – místo kde žiju, Město, Profese, Pravidla, Jak jsem přišel na svět, Sebeobsluha, Klima třídy)

Hlavní smysl a účel bloku – charakteristika

- Seznámení dětí s prostředím MŠ
- Podpořit adaptaci dětí
- Sebepoznávání
- Spolupodílení se na pravidlech třídy



-
- Podporovat citový vztah k rodině a k místu, kde žijeme
 - Chápat význam rodiny, vztahů, profesí

Očekávané výsledky učení

- Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost
- Překonává fyzické překážky
- Poradí si v nové situaci
- Začlenění se do skupiny
- Přijímá různé sociální role
- Ovlivňuje směřování společné činnosti
- Navazuje a udržuje dětská přátelství
- Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi
- Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu
- Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití
- Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých
- Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou
- Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci
- Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře
- Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory
- Rozliší český jazyk od jiných jazyků
- Naplňuje své biologické potřeby
- Koordinuje pohyby těla, ruky a oka
- Zvládá sebeobsahu
- Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami
- Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem
- Má osvojené základní hygienické návyky
- Pojmenuje místo a zemi, ve které žije
- Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi
- Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají
- Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání
- Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech
- Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy
- Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim
- Udržuje pořádek v blízkém prostředí
- Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a mí je uplatnit
- Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích



CÍTÍM SE DOBŘE TĚLEM I DUŠÍ

Možná dílčí témata:

(Stavba lidského těla a jeho funkce, Zdraví a nemoce, Zoubky, Zdravá výživa, Sport, Hygiena, Prevence nemoci, Emoce, Péče o duši – psychohygiena, Nebezpečné situace, Sebepoznávání, Smysly, Logohrátky, Sebeobsluha)

Hlavní smysl a účel bloku – charakteristika

- Seznámit s tělem a jeho funkcí
- Posilování zdravého sebevědomí
- Sebehodnota
- Zjišťování hranic
- Zodpovědnost za své chování a rozhodnutí
- Rozpoznání nebezpečí

Očekávané výsledky učení

- Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí
- Má osvojené základní hygienické návyky
- Zvládá sebeobsluhu
- Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích
- Rozpozná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout
- Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči
- Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce
- Zachovává správné držení těla
- Rozlišuje pomocí všech smyslů
- Naplňuje své biologické potřeby
- Zvládá základní pohybové dovednosti
- Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost
- Koordinuje pohyby těla, ruky a oka
- Ovládá svou jemnou motoriku a motoriku mluvidel
- Zvládá základy grafomotoriky
- Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou
- Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede jej podle pokynu
- Vyhledává příležitosti k pohybu
- Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými
- Orientuje se v základních emocích a pocitech
- Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám
- Navazuje a rozvíjí citové vazby



- Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění
- Vyrovná se s neúspěchem
- Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat
- Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu
- Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu
- Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem
- Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty
- Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově

MALÍ OBJEVITELÉ VELKÉHO SVĚTA

Možná dílčí témata:

(Dopravní prostředky a značky, Bezpečnost, Česká republika, Světařily, Vesmír, Digitalizace, Pokusy, Bádání, Multikulturní výchova, Kamínek cestovatel, Zážitky z cestování, Exkurze, Výlety)

Hlavní smysl a účel bloku – charakteristika

- Osvojit si pravidla bezpečnosti
- Vnímát multikulturní rozdíly – respektování
- Mít elementární poznatky o planetě zemi
- Seznámení s digitálními technologiemi

Očekávané výsledky učení

- Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání
- Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami
- Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi
- Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi
- Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou
- Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy
- Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi
- Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů
- Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary
- Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností

- Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času
- Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění
- Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií
- Ověří správnost řešení
- Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů
- Pojmenuje místo a zemi, ve které žije
- Sestavuje prostorové objekty podle předlohy
- Určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování
- Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí
- Formuluje instrukce a předá je ostatním
- Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře
- Rozliší český jazyk od jiných jazyků

CO JSEM NAŠEL V KOŠÍKU

Možná dílčí témata:

(Roční období, Měsíce, Dny v týdnu, Plody, Stromy, Keře, Živá a neživá příroda, Udržitelnost, Environmentální výchova, Ekologie, Počasí, Objevování, Pozorování, Bádání, Pokusy, Živly, Naše zahrada, Polytechnika)

Hlavní smysl a účel bloku – charakteristika

- Budovat pozitivní vztah k přírodě
- Seznámit s živou a neživou přírodou
- Koloběh
- Aktivně pozorovat změny v přírodě
- Naučit děti pracovat s přírodninami a recyklovat

Očekávané výsledky učení

- Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky
- Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin
- Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech
- Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami
- Pojmenuje a rozlišuje některé objekty z živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy



- Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody, jejíž je součástí
- Poznává a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno
- Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání
- Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech
- Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim
- Udržuje pořádek v blízkém prostředí
- Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí
- Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit
- Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy
- Respektuje různé formy života
- Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie
- Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami
- Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají
- Rozlišuje pomocí všech smyslů
- Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost

ČAS RADOSTI A TRADIC

Možná dílčí témata:

(Pohádky a legendy, Čert, Mikuláš a anděl, Svatý Martin, Dušičky a Halloween, Advent, Vánoce, Tři králové, Masopust, Velikonoce, Morana, Vesna, Svátek matek, Svátek otců, Den dětí, Významné dny – den Země, den stromů atd., Jarmark, Zahradní slavnosti, Besídky, Svátky a narozeniny dětí, Fantazijní představy, Knihy, Divadlo)

Hlavní smysl a účel bloku – charakteristika

- Získat povědomí o svátcích a tradicích
- Spolupodílení se na kulturních akcích v místní komunitě
- Vytváření příležitostí k sebevyjádření
- Posilování komunikačních dovedností
- Propojování vztahů napříč generacemi
- Rozvíjení kreativity, fantazie a představivosti
- Chápat, co je dobro a zlo

Očekávané výsledky učení

- Spolupodílí se na udržování regionálních tradic
- Vyjadřuje s prostřednictvím vokálních, poslechových, instrumentálních a hudebně pohybových činností
- Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech

-
- Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie
 - Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu
 - Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj
 - Analyzuje děj, hodnotí jej, vyjadřuje s k jednání postav
 - Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu
 - Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci
 - Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními
 - Rozpozná rým, rytmitizuje
 - Vypráví jednoduchý děj
 - Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat
 - Ovládá svou jemnou motoriku a motoriku mluvidel
 - Sladí pohyb s rytmem, zpěv a hudbou
 - Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede jej podle pokynu
 - Vyhledává příležitosti k pohybu

6.2 Další projekty a programy

Projekty a programy

Projekty jsou součástí ŠVP, probíhají pravidelně a přirozeně se prolínají tematickými celky v průběhu celého školního roku. Každoročně se opakují, zapadají do dlouhodobé koncepce školy a korespondují s její vizí. Současně posilují spolupráci rodiny a mateřské školy, rozvíjejí vztah dětí k přírodě, podporují přirozený pohyb a zdravý životní styl a usnadňují plynulý přechod předškolních dětí do základní školy díky promyšlené návaznosti aktivit, společným setkáním a sdíleným zkušenostem.

Uklid'me svět

Hlavní smysl a účel projektu – charakteristika

- Pečovat o životní prostředí
- Propojovat environmentální osvětu s přímým prožitkem a aktivním pohybem venku ve spolupráci s místní základní školou
- Vytvářet vztah k blízkému okolí
- Získat povědomí o třídění odpadů
- Podílet se na úklidu obce
- Posilovat vazby mezi mateřskou školou a základní školou

Očekávané výsledky učení

- Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky
- Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat
- Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání
- Začlenění se do skupiny



-
- Ovlivňuje směřování společné činnosti
 - Orientuje se v blízkém prostředí, v okolí mateřské školy a v obci
 - Udržuje pořádek v blízkém prostředí
 - Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí
 - Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích

Záchranná stanice dravců a sov Vavřinec

Hlavní smysl a účel projektu – charakteristika

- Poznávat život a prostředí živých tvorů a jejich styl života
- Vidět zvířata z bezprostřední blízkosti
- Zažít přímý kontakt s živými tvory
- Uvědomit si vliv člověka a potřebu ochrany životního prostředí

Očekávané výsledky učení

- Rozlišuje pomocí všech smyslů
- Navazuje a rozvíjí citové vazby
- Poznává a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno
- Sluchově rozlišuje různé zvuky
- Pojmenuje a rozlišuje některé objekty z živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy
- Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami

Čtení pod širým nebem

Hlavní smysl a účel projektu – charakteristika

- Spolupracovat napříč generacemi
- Podporovat plynulý přechod dětí na základní školu
- Podporovat komunikační dovednosti
- Posilovat sebevědomí a sebedůvěru
- Vytvářet kladný vztah ke čtenářské gramotnosti

Očekávané výsledky učení

- Koordinuje pohyby těla, ruky a oka
- Ovládá svou jemnou motoriku a motoriku mluvidel
- Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám
- Poradí si v nové situaci



- Začlenění se do skupiny
- Přijímá různé sociální role
- Ovlivňuje směřování společné činnosti
- Navazuje a udržuje dětská přátelství
- Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí
- Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj
- Analyzuje děj, hodnotí jej, vyjadřuje se k jednání postav
- Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními

Vycházky za poznáváním

Hlavní smysl a účel projektu – charakteristika

- Poznávat a prohlubovat vztah k okolí a místu, kde žijeme
- Seznamovat se s živou a neživou přírodou, s přírodními jevy a ději
- Seznamovat se s dopravními situacemi
- Aktivizovat u dětí touhu po objevování a bádání
- Posilovat obratnost a zdravý životní styl

Očekávané výsledky učení

- Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost
- Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost
- Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat
- Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno
- Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy
- Orientuje se v blízkém i širším prostředí, v okolí mateřské školy a v obci
- Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí
- Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí
- Rozezná některé nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout
- Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání

Tvořivá hra

Hlavní smysl a účel projektu – charakteristika

- Umět pracovat s chybou
- Poznávat různé druhy materiálů všemi smysly
- Pracovat podle postupů
- Rozvíjet jemnou motoriku a zručnost
- Rozvíjet fantazii a kreativitu
- Používat nářadí a nástroje dle pravidel bezpečného zacházení



-
- Uplatňovat získané zkušenosti při práci
 - Rozvíjet spolupráci a komunikaci

Očekávané výsledky učení

- Koordinuje pohyby těla, ruky a oka
- Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami
- Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem
- Přijímá a vyjadřuje pozitivní ocenění
- Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech
- Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů
- Ověří správnost řešení
- Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami
- Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie
- Zachází šetrně s pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu
- Spolupodílí se na tvorbě pravidel
- Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých
- Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin
- Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech
- Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí
- Formuluje instrukce a předá je ostatním
- Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci
- Reflektuje výrobek a sdílí ho s ostatními
- Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností
- Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích

Recyklohraní

Hlavní smysl a účel projektu – charakteristika

- Pečovat o životní prostředí
- Vytvářet vztah k blízkému okolí
- Získat povědomí o třídění odpadů
- Rozvíjet u dětí ekologické myšlení a odpovědný přístup k životnímu prostředí
- Učit správnému třídění, recyklaci a předcházet vzniku odpadu
- Seznamovat děti s principy udržitelné spotřeby a oběhového hospodářství
- Podporovat děti k pozitivnímu vztahu k přírodě

Očekávané výsledky učení

- Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí



- Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých
- Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí
- Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj
- Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností
- Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody, jejíž je součástí
- Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit
- Jedná ohledem na ochranu životního prostředí

Se Sokolem do života

Hlavní smysl a účel projektu – charakteristika

- Podporovat všestranný pohybový rozvoj a tělesnou zdatnost
- Vytvářet kladný vztah k pohybu, sportu a ke zdravému životnímu stylu
- Předcházet pohybovým vadám u dětí
- Osvojit si pohybové návyky
- Předcházet vadnému držení těla
- Podporovat přirozená cvičení a rozvíjet základy gymnastiky a atletiky
- Podporovat pohyb na čerstvém vzduchu

Očekávané výsledky učení

- Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce
- Zachovává správné držení těla
- Zvládá základní pohybové dovednosti
- Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost
- Koordinuje pohyby těla, ruky, oka
- Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou
- Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede jej podle pokynu
- Vyhledává příležitosti k pohybu
- Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost
- Překonává fyzické překážky
- Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí
- Vyrovná se s neúspěchem
- Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat
- Ověří správnost řešení
- Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou
- Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí
- Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy



Kamínek cestovatel

Hlavní smysl a účel projektu – charakteristika

- Spolupracovat s rodinou, propojovat napříč generacemi
- Rozvíjet mluvené slovo, souvislý projev a komunikační dovednosti
- Podporovat sebevědomí a sebedůvěru
- Prezentovat sebe sama
- Zpracovat výtvarně na základě prožitků
- Diskutovat o zážitku
- Sdílet zážitek i informace

Očekávané výsledky učení

- Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami
- Ovládá svou jemnou motoriku a motoriku mluvidel
- Přijímá a vyjadřuje pozitivní ocenění
- Vypráví jednoduchý děj
- Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty
- Postupuje podle obrázkových instrukcí
- Analyzuje děj, hodnotí jej a vyjadřuje se k němu
- Orientuje se v blízkém i širším prostředí
- Reflektuje zážitek a sdílí ho s ostatními

Kroužek pohybu a tance

Hlavní smysl a účel projektu – charakteristika

- Rozvíjet pohybový aparát a smysl pro rytmus
- Vyjádřit hudbu pohybem
- Zapamatovat si jednoduché choreografie
- Prožívat radost ze zvládnutého
- Vnímat své tělo, zachovat správné držení těla a dýchání (jóga)
- Sebe prezentovat při akcích školy
- Rozvíjet prostorovou a pravolevou orientaci
- Seznámit se s hrou na různé hudební nástroje

Očekávané výsledky učení

- Zachovává správné držení těla
- Zvládá základní pohybové dovednosti
- Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou
- Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede jej podle pokynu



- Vyhledává příležitosti k pohybu
- Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, poslechových, instrumentálních a hudebně pohybových činností
- Přijímá a vyjadřuje pozitivní ocenění
- Začlení se do skupiny
- Určí a využije při činnostech pravidelnost a rytmus
- Sluchově rozlišuje různé zvuky

Doplňkové projekty

Jsou součástí ŠVP a jsou zařazovány průběžně podle aktuálních možností školy, zájmů dětí a vzdělávacích příležitostí. Jedná se o tematické projektové dny v rámci tříd, Mikulášská nadílka, divadla, muzikoterapie, vynášení Morany, karneval, sportovní dopoledne, preventivní programy složek IZS, Jarní slavnost, jarmark, brigády, besídky, tvořivé dílny, Malá technická univerzita, aj.

Charakteristika:

- Aktivně se zapojovat a prezentovat na veřejnosti
- Propojovat napříč generacemi
- Mít povědomí o ochraně zdraví (IZS)
- Prožívat radost a seznámit se s kulturou
- Rozvíjet spolupráci s rodinou
- Rozvíjet technické a digitální dovednosti

Očekávané výsledky učení

- Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou
- Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede jej podle pokynu
- Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami
- Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí
- Orientuje se v základních emocích a pocitech
- Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií
- Ovlivňuje směřování společné činnosti
- Spolupodílí se na udržování regionálních tradic
- Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou
- Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, poslechových, instrumentálních a hudebně pohybových činností

- Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech
- Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat
- Reflektuje zážitek a sdílí ho s ostatními
- Rozlišuje mezi světem přírody a techniky
- Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout

7 Autoevaluace školy

Autoevaluace představuje systematický proces průběžného vyhodnocování kvality práce mateřské školy a slouží jako nástroj jejího dalšího rozvoje. Je zaměřena na ověřování naplňování cílů školního vzdělávacího programu a na hledání možností dalšího zkvalitňování podmínek i průběhu předškolního vzdělávání.

Předmětem autoevaluace jsou zejména podmínky vzdělávání, kvalita pedagogické práce, průběh vzdělávacího procesu, výsledky vzdělávání dětí, spolupráce se zákonnými zástupci i klima školy. Pro jednotlivé oblasti jsou stanovena hodnotící kritéria a ukazatele, podle nichž škola posuzuje dosaženou úroveň a míru naplňování stanovených cílů.

Při získávání informací škola využívá kombinaci různých evaluačních metod a nástrojů. Patří mezi ně zejména hospitační činnost, vzájemné hospitace pedagogů, systematické pozorování, pedagogická diagnostika, rozhovory, dotazníková šetření, analýza dokumentace, zpětná vazba od zaměstnanců, zákonných zástupců i dalších partnerů školy.

Za realizaci jednotlivých částí autoevaluace odpovídají pověřeni pedagogičtí pracovníci a vedení školy. Součástí systému autoevaluace je také plán činností s určením odpovědnosti, způsobu zpracování získaných údajů a harmonogramu jednotlivých evaluačních aktivit. Výsledky autoevaluace jsou pravidelně vyhodnocovány a využívány při plánování dalšího rozvoje školy, úpravách školního vzdělávacího programu i zvyšování kvality poskytovaného předškolního vzdělávání.

7.1 Podmínky vzdělávání

Oblast autoevaluace	Cíl a kritéria autoevaluace	Metody a nástroje	Termín / frekvence	Odpovědnost
Psychosociální podmínky	Ověřit, zda škola vytváří prostředí podporující wellbeing dětí i zaměstnanců. Zhodnotit: - klima školy - partnerskou komunikaci s dětmi - respektování individuálních potřeb	- hospitace - pozorování - dotazníky - kontrolní činnost - analýza třídní dokumentace - rozhovory	průběžně, nejméně 1× ročně	- ředitelka - zástupkyně - učitelky - asistentky pedagoga - provozní zaměstnanci

	- společně vytvářena pravidla - kvalitu týmové spolupráce			
Spolupráce se zákonnými zástupci	Ověřit kvalitu partnerství s rodinou. Zhodnotit: - otevřenost komunikace, - informovanost rodičů, - jejich možnost podílet se na životě školy	- dotazníky - konzultace - rozhovory - kontrolní činnost - analýza účasti na školních akcích	průběžně, nejméně 2× ročně	- ředitelka - zástupkyně - učitelky - asistentky pedagoga
Organizace vzdělávání	Posoudit, zda organizace dne: - odpovídá potřebám dětí - podporuje aktivní učení, wellbeing a individualizaci	- hospitace - pedagogické rady - konzultace - dotazníky - pozorování	průběžně, nejméně 2× ročně	- ředitelka - zástupkyně - učitelky
Živospráva	Ověřit, zda jsou vytvářeny podmínky pro zdravý životní styl. Zhodnotit: - kvalitu stravování - dostatek pohybu a pobytu venku - respektování individuální potřeby aktivity, odpočinku a spánku	- hospitace - kontrolní činnost - analýza třídní dokumentace - dotazníky - pozorování	průběžně, nejméně 2× ročně	- ředitelka - zástupkyně - učitelky - asistentky pedagoga - provozní zaměstnanci
Materiální podmínky	Posoudit, zda materiální vybavení podporuje bezpečné, podnětné a kvalitní vzdělávání v souladu s profilací školy. Zhodnotit: - vybavení tříd, školní zahrady, školní kuchyně - dodržování hygienických a bezpečnostních požadavků	- kontrolní činnost - hospitace - záznamy BOZP a PO - spolupráce se zřizovatelem.	průběžně, nejméně 2× ročně	- ředitelka - zástupkyně - učitelky - asistentky pedagoga - vedoucí školní jídelny - provozní zaměstnanci
Personální podmínky	Ověřit, zda personální zabezpečení školy podporuje kvalitní vzdělávání	- kontrola dokumentace (profesní portfolia) - plán DVPP	průběžně, nejméně 2× ročně	- ředitelka - zástupkyně - vedoucí školní jídelny

	Zhodnotit: - odbornou kvalifikaci zaměstnanců - profesní rozvoj - využívání poznatků z DVPP - spolupráci pedagogického týmu	- rozhovory - dotazníky - hospitace		
Řízení školy	Vyhodnotit efektivitu systému řízení školy. Zhodnotit: - funkčnost informačního systému MŠ - naplňování koncepce školy - vymezení kompetencí pracovníků - systém kontroly a hodnocení zaměstnanců	- kontrolní činnost - analýza dokumentace, směrnic - pedagogické rady - dotazníky	průběžně, nejméně 2× ročně	- ředitelka - zástupkyně
Podmínky vzdělávání dětí s podpůrnými opatřeními	Ověřit účinnost podpůrných opatření a individualizace vzdělávání. Zhodnotit: - realizaci doporučení ŠPZ - využívání PLPP a IVP - spolupráci všech zúčastněných	- hospitace - pedagogická diagnostika - kontrola dokumentace - konzultace se ŠPZ a zákonnými zástupci	průběžně, nejméně 2× ročně	- ředitelka - zástupkyně - učitelky - asistentky pedagoga

7.2 Průběh a výsledky vzdělávání

Oblast autoevaluace	Cíl a kritéria autoevaluace	Metody a nástroje	Termín / frekvence	Odpovědnost
Soulad třídního plánování se ŠVP	Ověřit, zda třídní plánování vychází ze ŠVP. Zhodnotit: - integrované bloky - plánování a vyhodnocování očekávaných výsledků učení	- kontrola třídních knih - tiskopis průběžné evaluace IB/témat - hodnocení OVU na pedagogických radách	průběžně, po ukončení každého tématu	- ředitelka - zástupkyně - učitelky

	(OVU) k tématům i klíčovým kompetencím - využívání výsledků evaluace při dalším plánování			
Hodnocení výchovně-vzdělávacího procesu	Posoudit kvalitu pedagogické práce. Zhodnotit: - učební prostředí - využívání vzdělávacích strategií - spolupráce s rodinou - plánování, evaluace a podpora aktivního učení dětí	- hospitace - evaluační dotazníky - pedagogické rady - pohovory s učiteli - vzájemné hospitace - sebereflexe pedagoga - portfolio učitele, fotodokumentace - zpětná vazba od rodičů, pohovory	průběžně, 1 až 2× ročně	- ředitelka - zástupkyně - učitelky - asistentky pedagoga
Hodnocení dětí	Ověřit účinnost pedagogické diagnostiky a formativního hodnocení. Zhodnotit: - individuální pokrok dítěte - využívání diagnostiky při plánování vzdělávání - spolupráci s rodinou a odbornými pracovišti	- pedagogická diagnostika - pozorování - portfolio dítěte - záznamy o dítěti - reflexní kruhy - formativní hodnocení - konzultace s rodiči (tripartitní setkání) - konzultace pedagogů a ŠPZ	průběžně, souhrnné hodnocení nejméně 2× ročně	- ředitelka - zástupkyně - učitelky - asistentky pedagoga
Kvalita školního vzdělávacího programu	Ověřit aktuálnost, funkčnost a soulad ŠVP s revidovaným RVP PV 2025 a potřebami školy. Zhodnotit: - naplňování cílů ŠVP - průběžnou aktualizaci	- porovnávání výsledků - inovace ŠVP - pedagogické rady - analýza výsledků autoevaluace	průběžně, souhrnně 1× ročně	- ředitelka - zástupkyně - učitelky - asistentky pedagoga - provozní zaměstnanci (v rozsahu své působnosti)



	- využívání výsledků autoevaluace při jeho inovaci.			
Pedagogická dokumentace	Ověřit správnost, úplnost a využívání pedagogické dokumentace při plánování, realizaci a hodnocení vzdělávání.	- kontrola třídních knih - třídního plánování - portfolia třídy - evaluačních záznamů včetně OVU - školní matriky (Twigsee) - analýza dokumentace.	Průběžně, nejméně 3× ve školním roce	- ředitelka - zástupkyně